

Dossier actividad “¿Dónde está y a dónde lleva el desperdicio?”





Dossier actividad “¿Dónde está y a dónde lleva el desperdicio?”

Tiempo: 1 hora

Número de participantes por set (mín-máx): 4-10

En este Workshop se dan tarjetas que representan algunos factores relacionados con el desperdicio. Hay que ir relacionando las tarjetas de manera que se indica qué factores generan desperdicio, de qué tipo y qué impacto tiene cada uno. El taller se divide en tres fases y se van añadiendo tarjetas en cada una de ellas. En todo momento hay una tarjeta central que dice en grande DESPERDICIO.

Si se dispone de masilla adhesiva, se recomienda que puedan pegar las tarjetas a la pizarra para dibujar las conexiones entre ellas. A continuación se enumeran las tarjetas entregadas en cada fase y el tiempo para ordenarlas:

- **FASE 1 (5 minutos):**
 - o Hacer la compra sin lista
 - o Hacer plan de comidas semanales
 - o Uso del agua
 - o Degradación del suelo
 - o Biodiversidad
 - o Producción de alimentos

- **FASE 2 (10 minutos):**
 - o Gente Joven
 - o Precios bajos
 - o Suelo útil
 - o Emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI)
 - o Seguridad alimentaria
 - o Familias con niños
 - o Industrialización
 - o Crecimiento económico
 - o Vida en ciudades
 - o Desertización



- **FASE 3 (15 minutos):**
 - o Generación de aguas residuales
 - o Consumo energético
 - o Altos ingresos
 - o Vivir solo
 - o Globalización
 - o Sequías

El objetivo de este Workshop es ver cómo se conectan entre sí todos los factores y la red compleja que se forma con ellos, para entender que el desperdicio alimentario es un problema con una gran cantidad de factores que afectan de maneras muy diversas y que tiene muchos frentes de actuación distintos.

En cada una de las fases, una vez acabado el tiempo, los participantes tendrán entre 5 y 10 minutos para explicar las conexiones que han hecho y cómo afectan cada una de las cosas puestas en la mesa a las demás. Después de haber hecho todas las conexiones se puede debatir sobre cómo se puede reducir cada uno de los efectos mediante la reducción del desperdicio alimentario.

Ejemplo de escaleta de temporalización:

Contenido	Tiempo (minutos)
Presentación de la actividad	5
Fase 1	5
Explicación fase 1	5
Fase 2	10
Explicación fase 2	5
Fase 3	15
Explicación fase 3	10
Reflexión y cierre	5
Total	60

Nota: Esta escaleta temporal es sólo una muestra orientativa, si los participantes tardan muy poco tiempo en alguna de las fases, se puede adelantar a la siguiente o darles un mayor espacio de reflexión.

Fase 1: El problema que se conoce.

Cuando preguntamos por lo que se conoce de desperdicio alimentario habitualmente respondemos con una respuesta simplificada del problema, que utiliza muy pocos factores para explicar un tema tan complejo como este. En las tarjetas de esta primera fase están los factores más conocidos sobre este problema. Los participantes tendrán que colocarlas en la



mesa o la pizarra uniendo con flechas (a ser posible de dos colores) indicando las relaciones entre unas y otras.

- Hacer la compra sin lista
- Hacer plan de comidas semanales
- Uso del agua
- Degradación del suelo
- Biodiversidad
- Producción de alimentos

El resultado de esta primera fase debería ser similar a este (aunque los participantes pueden tener otras conexiones que sean válidas, siempre que las justifiquen):



Las flechas verdes indican que la relación que tienen dos tarjetas es que una aumenta o potencia a la otra, mientras que las rojas indican una relación opuesta. En el caso de este ejemplo, la explicación podría ser la siguiente:

Hacer un plan de comidas de la semana reduce la cantidad de veces que se hace la compra sin lista, pero hacer la compra sin lista aumenta el desperdicio alimentario. El desperdicio aumenta la producción de alimentos que hay que hacer, que a su vez aumenta el uso del agua y la degradación del suelo (que reduce la biodiversidad por destruir el hábitat de algunas especies).

Después de la explicación se les puede preguntar a los participantes si se les ocurren otros factores o elementos que puedan afectar a alguno de los que ya han colocado. Si con sus respuestas nombran alguna de las cartas de la siguiente fase se les puede dar para que vayan diciendo dónde la pondrían en su esquema.



Preguntas para dinamizar:

- ¿Vuestra explicación sobre el desperdicio habría comentado todas estas cosas? ¿Hay algún factor que echéis en falta?
- ¿Cómo desarrollaríais estos factores?

Fase 2: La complejidad aumenta

Tras la explicación y con algunas tarjetas nuevas entregadas, se procede a la tercera fase, en la que se le explica a los participantes que el problema tiene muchas más facetas de las originalmente planteadas, tal y como pueden ver por el número de tarjetas que manejan ahora comparado con la primera fase.

- Gente Joven
- Precios bajos
- Suelo útil
- Emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI)
- Seguridad alimentaria
- Familias con niños
- Industrialización
- Crecimiento económico
- Vida en ciudades
- Desertización

Preguntas para dinamizar:

- ¿Hay algún factor que os parezca que no se relaciona con ninguno anterior?
- ¿Habríais deducido todos los factores?
- ¿Hay alguno más que añadiríais a alguno de los puntos?

Fase 3: Un problema de gran magnitud

En esta última fase no se añaden muchas más tarjetas, pero podrán reordenar las tarjetas colocadas hasta el momento si consideran que es necesario.

- Generación de aguas residuales
- Consumo energético
- Altos ingresos
- Vivir solo
- Globalización



- Sequías

Preguntas para dinamizar:

- ¿Creen que están todos los factores que pueden estar afectando al desperdicio alimentario? ¿Hay alguno que añadirían?
- ¿Sobra algún factor?
- ¿Qué opinan de la complejidad que se ha conseguido al final? ¿Serían capaces de explicarla completa de memoria?

Reflexión final:

Cuando nos enfrentamos a problemas que tienen una gran complejidad y muchos factores involucrados, es normal simplificarlos, sobre todo cuando los explicamos a personas que no conocían de antemano el problema del que les estamos hablando. Esto puede llevar a que la información que llega al público general parezca tan simple que vean el problema como algo sencillo de resolver.

Es por eso que esta actividad pretende ir mostrando los distintos niveles de complejidad que puede tener un problema de esta magnitud. Aunque una persona sin formación ni mucho conocimiento del tema podría hacer un esquema de memoria como el de la primera fase, es poco probable que fuera capaz de desarrollar uno como el de la última sin ayuda ni información previa.

Para mostrar la complejidad a la que nos enfrentamos, se puede ofrecer a los participantes intentar explicar todo el diagrama creado en tiempos breves (1 minuto o menos) permitiendo que se salten tantos puntos como quieran, lo que hará que la explicación se parezca más al primer diagrama que al último.